Приложение №2

**Паспорт практики**

1. Наименование практики

|  |
| --- |
| Практики и инициативы по работе с детьми и молодежью; |

2. Наименование территории, на которой данная практика была реализована

|  |
| --- |
| Томская область, г. Северск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» |

3. Номинация

|  |
| --- |
| Развитие человеческого капитала |

4. Предпосылки реализации

*Описание проблемной ситуации или потребности в развитии, послуживших причиной внедрения практики (не более 0,5 страницы)*

|  |
| --- |
| Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать, а вовлекать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно, тем самым повышать познавательную активность, свой кругозор. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Заметив интерес наших воспитанников к экспериментированию их любознательность, общительность, самостоятельность, умеющих решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.  Из педагогических наблюдений отметили то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Одним из таких условий является организация **метеостанции** на территории ДОУ, что в свою очередь предоставит возможность педагогам развивать у воспитанников умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. |

5. Сроки реализации практики

|  |
| --- |
| Долгосрочный |

6. Показатели социально-экономического развития города, характеризующие положение до

|  |
| --- |
| На территории, ЗАТО Северск функционируют 24 дошкольных образовательных учреждения. Ни одно из них не имеет специально оборудованной площадки для метеорологических наблюдений детьми дошкольного возраста. |

7. Цель (цели) и задачи практики

|  |
| --- |
| **Цель проекта:** создание условий для повышения познавательной активности воспитанников ДОУ, через организацию деятельности метеорологической станции с привлечением родителей и социальных партнеров.  **Задачи проекта:**   1. Изучить методическую литературу по использованию метеорологического оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Разработать модель метеостанции на территории дошкольного учреждения. 3. Организовать работу метеорологической станции на территории ДОУ. 4. Разработать методические рекомендации для педагогов по работе на метеостанции. 5. Привлечь к организации работы метеорологической станции социальных партнёров. |

8. Возможности, которые позволили реализовать практику

|  |  |
| --- | --- |
| № | Описание возможности |
| 1.  2.  3. | - Наличие площадки, соответствующей требованиям к размещению в ДОУ «Метеостанции»;  - Кадровый потенциал;  - Заинтересованность родителей и социальных партнеров в создании условий для реализации проекта и успешной работы «Метеостанции». |

9. Принципиальные подходы, избранные при разработке и внедрении практики

|  |  |
| --- | --- |
| № | Описание подхода |
| 1.  2. | **Системно - деятельностный поход** – это организация образовательного процесса, в котором отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного (репродуктивного) знания к знанию действия. Это подход в организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределение ребенка в образовательном процессе. Данный подход предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, научиться, открыть, освоить).  **Индивидуальный подход и индивидуализация образования:**  Индивидуальный подход– организация педагогом воспитательно- образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей ребенка, выявление проблемных или сильных сторон ребенка и определение дальнейших путей развития. Индивидуализация – процесс создания и осознания ребенком собственного опыта, в котором он проявляет себя в собственной деятельности. |

10. Результаты практики *(что было достигнуто)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Результаты практики | Значение показателя |
| 1. | Создана познавательно-развивающая площадка на территории ДОУ «Метеостанция» | Повышены ключевые компетентности детей старшего дошкольного возраста |
| 2. | Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей «Организация работы метеорологической станции на территории ДОУ как эффективный способ познавательной активности детей» | Повышена педагогическая компетентность |
| 3. | Вовлечены социальные партнеры и родители в образовательные отношения для реализации проекта | Оказана консультативная поддержка |

11. Участники внедрения практики и их роль в процессе внедрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участник | Описание его роли в реализации практики |
| 1. | Воробьева Ирина Александровна – заведующий | Разработка нормативно-правовой базы, создание условий для разработки и реализации проекта, руководитель проекта |
| 2. | Плужникова Лилия Владимировна – заместитель заведующего по АХР | Составление сметы расходов |
| 3. | Кузьмина Жанна Валерьевна,  Фокина Светлана Александровна – заместители заведующего по ВМР | Разработка положения о творческой группе, организационно - методическое сопровождение участников проекта, координирование работы Метеостанции |
| 4. | Астафурова Елена Владимировна - воспитатель | Руководитель Метеостанции, инициатор идеи разработки проекта и внедрения практики |
| 5. | Аксенова Нина Ивановна - воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 6. | Банина Валентина Борисовна - воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 7. | Бисерова Анжелика Геннадьевна | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 8. | Бондарева Ирина Валерьевна - воспитатель | Участник внедрения практики |
| 9. | Демина Наталья Сергеевна - воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 10. | Жукова Юлия Николаевна - воспитатель | Участник внедрения практики |
| 11. | Ильина Ирина Михайловна - воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 12. | Калитай Ольга Витальевна - воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 13. | Кучерова Елена Александровна – воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 14. | Полещикова Ольга Владимировна - воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |
| 15. | Попадейкина Алена Васильевна - воспитатель | Участник внедрения практики |
| 16. | Соловьева Инна Васильевна – воспитатель | Участник творческой группы по разработке проекта и внедрения практики |

12. Заинтересованные лица, на которых рассчитана практика

|  |  |
| --- | --- |
| Количество граждан, участвующих в реализации практики | Количество граждан, на которых направлен эффект от реализации практики |
| 12 воспитателей групп старшего дошкольного возраста, 154 воспитанника, 154 семьи воспитанников | 154 воспитанника |

13. Краткое описание бизнес-модели реализации практики

|  |
| --- |
| Составлена смета расходов на приобретение приборов и материалов для изготовления оборудования для метеостанции |

14. Действия по развертыванию практики

*Описание перечня мероприятий, которые были предприняты для реализации практики*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Описание мероприятия | | Исполнитель |
| Нормативно-правовые документы, принятые для обеспечения реализации практики | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155  ФГОС ДО (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13  Конвенция о правах ребенка.  Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  ФЗ - № 93 «Об охране окружающей среды» от 25.06.2012 | | | Участники проекта |
| Мероприятия, организуемые для обеспечения реализации практики | | | | |
| 1. | Изучение нормативно- правовой базы | | Заместители заведующего по ВМР, АХР, участники проекта | |
| 2. | Создание творческой группы | | Педагоги ДОУ | |
| 3. | Изучение методической литературы | | Участники проекта | |
| 4. | Разработка проекта «Метеостанции» | | Участники творческой группы по разработке и реализации проекта | |
| 5. | Составление сметы расходов для реализации проекта | | Заместитель заведующего по АХР | |
| 6. | Составление плана мероприятий по реализации проекта | | Заместители заведующего по ВМР | |

15. Нормативно-правовые акты, принятые для обеспечения реализации практики

*Принятые НПА*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование НПА | Результат принятия НПА |
| 1. | Приказ о создании творческой группы | Создана творческая группа |
| 2. | Положение по творческой группе | Разработано и утверждено Положение по творческой группе |

*Измененные НПА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование НПА | Изменения, внесенные в НПА | Результат внесения изменений |
|  | Изменений НПА не было |  |  |

16. Ресурсы, необходимые для внедрения практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Описание ресурса | Для каких целей данный ресурс необходим |
|  | Временные | Разработка и реализация проекта |
|  | Кадровые | Разработка и реализация проекта |
|  | Финансовые | Составление сметы расходов для создания условий по реализации проекта |
|  | Информационные | Привлечения социальных партнеров и заинтересованных лиц в реализации проекта |
|  | Материально - технические | Создание условий |

17. Выгодополучатели

(*регион, предприниматели, жители т.п.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выгодополучатель/ группа выгодополучателей | Описание выгод, полученных в результате внедрения практики |
| 1 | Дети старшего дошкольного возраста. | - Расширение образовательного пространства;  - Повышение познавательной активности, любознательности, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации;  - Саморазвитие личности, продуктивные формы мышления. |

18. Затраты на реализацию практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Финансирование | Объем затрат |
| й | 07010000000000000244 (Прочие товары и услуги)  Статья 340  Источник финансирования - внебюджет | 12348,04 рублей |

19. Показатели социально-экономического развития города, характеризующие положение после внедрения практики *(не более 0,5 страницы)*

|  |
| --- |
| С введением проекта в действие воспитанники получили возможность приобретать первоначальные естественнонаучные знания в области метеорологии. В рамках преемственности и расширения сферы образовательного пространства предоставлена возможность учащимся 1- 6 классов МБОУ СОШ №84 использовать метеоплощадку на практических занятиях по изучению курса «Окружающий мир», «География». |

20. Краткая информация о лидере практики/команде проекта *(не более 0,5 страницы)*

|  |
| --- |
| В разработке познавательно – исследовательского проекта приняли участие 10 педагогов ДОУ и административный состав. Данная команда участников проекта в марте 2018 года успешно представила материал на конкурс "Золотая медаль выставки «УчСиб - 2018» в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО» и завоевала малую золотую медаль. В 2016 – 2017 учебном году - Золотая медаль Всероссийского заочного конкурса «Патриот России». |

21. Ссылки на интернет-ресурсы практики

*Ссылки на официальный сайт практики, группы в социальных сетях и т.п.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс |
|  | Официальныйсайт МБДОУ «Детский сад № 44» | <http://sadik44seversk.ru/obrazovanie/> |

22. Список контактов, ответственных за реализацию практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответственный (ФИО, должность) | Телефон, электронная почта |
| 1. | Воробьева Ирина Александровна - заведующий | 8(3823) – 52-20-98  [mbdouds\_44@tomsk-7.ru](mailto:mbdouds_44@tomsk-7.ru)  [mbdouds-44@mail.ru](mailto:mbdouds-44@mail.ru) |
| 2. | Кузьмина Жанна Валерьевна - заместитель заведующего по ВМР | 8(3823) – 52-12-28  [mbdouds\_44@tomsk-7.ru](mailto:mbdouds_44@tomsk-7.ru)  [mbdouds-44@mail.ru](mailto:mbdouds-44@mail.ru) |
| 3. | Фокина Светлана Александровна – заместитель заведующего по ВМР | 8(3823) – 52-21-28  [mbdouds\_44@tomsk-7.ru](mailto:mbdouds_44@tomsk-7.ru)  [mbdouds-44@mail.ru](mailto:mbdouds-44@mail.ru) |
| 4. | Астафурова Елена Владимировна - воспитатель | 8(3823) – 52-21-28  [mbdouds\_44@tomsk-7.ru](mailto:mbdouds_44@tomsk-7.ru)  [mbdouds-44@mail.ru](mailto:mbdouds-44@mail.ru) |